

## **Учебно-методическая разработка по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

**Конспект лекций. Составитель доц., к.с.н. Мальченкова А.Е.**

В конспекте раскрываются сущность и структура образовательного процесса, цели и содержание высшего профессионального образования, концепции, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания. Освещаются проблемы организации научно-исследовательской работы студентов, а также контроля и оценки результатов обучения.

По содержанию конспект лекций адаптирован на освоение ряда компетенций, предусмотренных РУП, в рамках дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Конспект лекций включает пять тем:

- Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке
- Тема 2. Цели высшего профессионального образования
- Тема 3. Содержание высшего профессионального образования
- Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения
- Тема 5. Педагогические технологии

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

- 1.1 Объект, предмет и задачи педагогики
- 1.2 Основные категории педагогики
- 1.3 Предмет педагогики высшей школы
- 1.4 Место педагогики высшей школы в системе наук

#### **1.1. Объект, предмет и задачи педагогики**

Термин «педагогика» возник в Древней Греции. В переводе на русский язык он означает «детовожделение». Педагогами назывались наставники, воспитывающие детей аристократов.

Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Принято различать объект и предмет науки. Объект – это область действительности, которую исследует данная наука, предмет – способ

видения объекта с позиций этой науки. Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название «образование». Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика. Но образование как объект науки изучается не только педагогикой. Его изучают философия, социология, культурология, психология, экономика и другие науки, связанные с исследованием проблем общества и человека.

Предметом педагогики как науки является педагогический процесс, т.е. процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем.

## **1.2. Основные категории педагогики**

К основным категориям педагогики относятся образование, обучение и воспитание.

Понятие «образование» определяется следующим образом: образование – это процесс и результат овладения учащимися системы научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

Три основных структурных аспекта:

1. познавательный, обеспечивающий усвоение опыта личностью;
2. воспитание типологических свойств личности;
3. физическое и умственное развитие.

Образование как процесс становления личности включает в себя три компонента: обучение, воспитание и развитие.

Образование как результат учебно-познавательной деятельности учащихся на соответствующем уровне характеризуется совокупностью их интеллектуальных, личностных, поведенческих и других качеств. В результате окончания учебного заведения выпускник получает документ (аттестат или диплом), соответствующий уровню его образования.

Обучение – это активная целенаправленная познавательная деятельность учащихся под руководством преподавателя, в результате которой учащийся

приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него развиваются познавательные и творческие способности, а также нравственные качества личности.

Понятие «воспитание» трактуется по-разному. Прежде всего, оно рассматривается как функция человеческого общества передавать новым поколениям накопленные ценности: знания, мораль, практический опыт и т.д. Исходя из этого рассматриваемое понятие определяется так: воспитание – процесс целенаправленного влияния на сознание и поведение человека, целью которого выступает накопление им необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

### **1.3. Предмет педагогики высшей школы**

Предметом педагогики высшей школы выступает образовательный процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации. В педагогической литературе различают состав системы, в которой функционирует процесс, и структуру самого процесса. В состав педагогической системы вуза входят преподаватели, студенты, руководители кафедр и факультетов, условия функционирования образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Структура образовательного процесса включает: цели, содержание, методы, средства и формы организации обучения и воспитания студентов.

### **1.4. Место педагогики высшей школы в системе наук**

Педагогика высшей школы как наука о закономерностях обучения и воспитания студентов связана со многими науками, прежде всего с психологией и общей педагогикой.

Психология – это область гуманитарного антропологического знания. Предметом психологии человека являются закономерности возникновения, формирования, развития, функционирования и проявления индивидуальной и групповой психики в различных условиях жизни и деятельности людей.

Общая психология выступает базовой по отношению к другим отраслям психологических знаний. Она включает методологию психологической науки, разрабатывает понятийный аппарат, раскрывает закономерности

формирования и развития психических явлений, свойств и состояния, изучает сознание, речь, деятельность и личность человека.

Возрастная психология исследует закономерности формирования и развития психики человека начиная с рождения, затем в разные периоды жизни и деятельности.

Педагогическая психология имеет своим предметом изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека.

Для педагогики и психологии высшей школы актуальными являются такие вопросы, как формирование у студентов творческих способностей, выявление факторов, влияющих на успешность процесса обучения, адаптация студентов к условиям вуза, мотивация их познавательной активности и т.д.

## **Тема 2. Цели высшего профессионального образования**

- 2.1 Проблема определения целей образования
- 2.2 Иерархия целей высшего профессионального образования
- 2.3 Модель личности специалиста

### **2.1. Проблема определения целей образования**

Для построения научно обоснованной системы подготовки специалистов с высшим образованием необходимо прежде всего определить цели обучения, воспитания и развития студентов. Цели образования наряду с содержанием, методами и формами деятельности педагогов и обучающихся, результатами обучения и воспитания относятся к основным компонентам педагогического процесса. Цели образования – это предполагаемый результат учебно-воспитательного процесса, к достижению которого стремятся как преподаватели, так и обучающиеся.

В педагогической практике цели образования описываются лишь перечнем знаний и умений или содержат общие указания на необходимость обеспечения фундаментальной подготовки учащихся, всестороннего их развития и т.д.

Исследование и определение целей образования направлено на поиск ответов на вопросы: для чего учить и готовить обучающегося? какие задачи он должен уметь решать?

Государственным документом, регламентирующим требования к знаниям и умениям специалиста, к содержанию образования по конкретной специальности, является государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственный образовательный стандарт по специальности содержит: общую характеристику (длительность обучения, квалификационную степень, характеристику сферы и объектов профессиональной деятельности, виды деятельности); общие требования к образованности специалиста, требования к знаниям и умениям по циклам дисциплин; обязательный минимум содержания профессиональной программы и объем часов по всем дисциплинам, кроме специальных и региональных (их содержание – прерогатива вуза). Кроме того, он устанавливает общую продолжительность теоретического и производственного обучения, экзаменационных сессий и каникул.

## **2.2. Иерархия целей высшего профессионального образования**

Профессиональное образование рассматривается нами как специально организуемый процесс обучения, воспитания и развития личности студента, направленный на его подготовку к профессиональной и гуманитарной деятельности. В структурном плане оно включает в себя: цели и содержание образования; мотивы деятельности преподавателей и студентов; методы, средства и организационные формы образования. В функциональном плане процесс образования представляет собой совместную деятельность преподавателей и студентов, направленную на достижение целей образования. Любая деятельность, в том числе и образовательная, включает такие функции, как целеполагание, мотивацию, планирование, организацию, координацию, контроль и оценку.

Проектирование профессионального образования означает определение и описание всех его структурных и функциональных элементов. В результате этой работы должны быть получены ответы на следующие вопросы: каким должен быть выпускник учебного заведения? чему и как учить студентов для

достижения целей? как планировать и организовать учебно-воспитательный процесс? как контролировать и оценивать (диагностировать) его результаты?

При проектировании профессионального образования необходимо опираться на личностно-деятельностный подход, предполагающий, что формирование и развитие личности будущего специалиста осуществляется в процессе его активной деятельности. Ориентация на личность и деятельность будущего специалиста относится ко всем структурным элементам процесса образования.

### **2.3. Модель личности специалиста**

Как установлено, решение проблемы определения целей высшего профессионального образования связано с моделированием личности и деятельности специалиста соответствующего направления подготовки (специальности).

На основе анализа реальной производственной и социально-гуманитарной деятельности специалиста того или иного профиля с учетом прогноза развития данных областей науки и техники и общих требований, предъявляемых обществом к специалистам с высшим (или средним профессиональным) образованием, структурируется их образ (модель). Если он определяется как совокупность качеств и свойств работников, то мы имеем дело с моделью личности специалиста. Если он представлен через описание видов деятельности или списка решаемых задач, то речь идет о модели деятельности специалиста. Модель личности специалиста – это описание совокупности его качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в производственной и гуманитарной деятельности, а также его самообучение и саморазвитие с учетом динамичности развития личности, организаций и общества.

Модель личности специалиста выступает в качестве того идеального образа, формирование которого становится целью системы высшего образования. Для того чтобы определить пути и средства достижения этой цели, необходимо оптимизировать учебные планы и программы, построить систему средств, способов и приемов воздействия, способствующих формированию у студентов качеств, заданных моделью личности специалиста.

## **Тема 3. Содержание высшего профессионального образования**

3.1 Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования

3.2 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

3.3 Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования

### **3.1. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободном развитии личности;
- воспитании гражданственности и любви к Родине;
- единстве культурного и образовательного пространств;
- защите системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светском характере образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Содержание образования признано одним из факторов экономического и социального прогресса общества. Оно должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства.

### **3.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования**

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможность реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Стандарт образования является основным нормативным документом, определяющим цели и содержание образования, его уровень, структуру и форму предъявления, методы измерения и оценки результатов обучения. Для каждого уровня образования (школьного, начального и среднего профессионального, высшего) разрабатывается и используется соответствующий стандарт. Стандарты профессионального образования на каждом уровне (начальном, среднем и высшем) дифференцируются по специальностям.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования устанавливает:

- структуру содержания образования;
- общие требования к подготовке специалистов (цели образования);
- общие нормативы учебной нагрузки студентов и ее объем;
- академические свободы вуза в определении содержания образования;
- порядок разработки и утверждения государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям;
- правила госконтроля за соблюдением требований к качеству подготовки специалистов.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» предусмотрено, что государственными органами власти нормируется лишь минимальный необходимый уровень образованности. Определение же содержания образования сверх этой нормы находится в компетенции регионов и самих образовательных учреждений. Вот почему в государственном стандарте высшего профессионального образования выделяются три уровня (компонента) – федеральный, национально-региональный и вузовский.



Федеральный уровень содержания образования определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство высшего образования в России, а также интеграцию личности выпускника в систему мировой экономики и культуры.

Национально-региональный уровень содержит нормативы в области родного языка и литературы, вопросы истории, искусства, региональной экономики и др. Они относятся к компетенции региональных органов управления образованием.

Вузовский уровень содержания образования определяется самим образовательным учреждением. Однако в стандарте указан объем содержания образования (в часах), отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.

### **3.3. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования**

Источниками формирования содержания профессионального образования являются:

- социальный опыт общества;
- виды и структура деятельности;
- модель личности специалиста;
- различные области наук, связанных с социальным опытом, включая профессиональную деятельность.

В состав социального опыта общества входят все виды деятельности людей. В философской и социологической литературе имеются различные подходы к классификации деятельности. Если за основу классификации взять основные сферы общественной жизни, то все виды человеческой деятельности можно объединить в следующие группы:

1. материально-производственную, включая сферу торговли и услуг;
2. духовную;
3. социально-политическую;
4. управленческую;
5. социальное воспроизводство людей (воспитание, профилактика заболеваний, лечение, реабилитация и т.д.).

Представленная выше совокупность видов деятельности специалистов определяет ориентацию педагогики высшей школы в отражении социального опыта общества и многообразии этих деятельностей в содержании профессионального образования. Для того чтобы эти виды деятельности отразить в составе содержания профессионального образования, необходимо знать структуру каждого вида деятельности. Как известно, структура любой деятельности содержит: субъект и объект (предмет) деятельности, цель, средства и действия (приемы, операции). Знания о цели, предмете, средствах и действиях (операциях) составляют ориентировочную основу деятельности и становятся одним из компонентов содержания образования. Вторым компонентом содержания образования – способы выполнения действий (умения), входящие в состав деятельности. Третьим компонентом содержания высшего образования являются качества личности, формируемые и развиваемые в учебно-воспитательном процессе.

Одной из основных целей профессионального образования становятся воспитание и развитие личности студента, а также формирование системы знаний и умений, адекватных разнообразным видам деятельности специалистов на производстве.

Таким образом, социальный опыт общества и виды профессиональной деятельности выступают основными источниками формирования содержания профессионального образования.

Из главных факторов, детерминирующих содержание высшего образования, главными являются цели обучения, воспитания и развития студентов.

#### **Тема 4. Сущность и закономерности процесса обучения**

- 4.1 Сущность и характеристика процесса обучения
- 4.2 Функции и этапы процесса обучения
- 4.3 Личностно ориентированное обучение

##### **4.1. Сущность и характеристика процесса обучения**

В педагогике понятие «обучение» определяется как специально организованный, управляемый процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Процесс обучения рассматривается как деятельность, в которой четко выполняются:

- анализ исходной ситуации, определение и постановка цели обучения и принятие ее учащимися;
- планирование работы, отбор содержания и средств достижения
- цели – предъявление нового фрагмента учебного материала разными способами и его осознанное восприятие;
- исполнение обучающих и учебных операций (организация и самоорганизация учащихся при изучении и усвоении нового материала);
- организация обратной связи, контроль и корректирование работы по усвоению знаний и самоконтроль;
- анализ и самоанализ, оценка результатов обучения;
- выдача задания на дом.

#### **4.2. Функции и этапы процесса обучения**

Обучение, как и воспитание в целом, – социально обусловленный процесс, вызванный необходимостью воспроизводить личность человека как субъекта познания, труда, общения и отношений. В высшей школе важнейшая социальная функция обучения заключается в формировании и развитии личности специалиста, соответствующей требованиям общества, организаций (предприятий) и самого студента. Эти требования отражаются в государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования соответствующей специальности.

В теории обучения (дидактике) выделяют три функции процесса обучения: образовательную, развивающую и воспитательную.

Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой

деятельности. Образовательная функция обучения предполагает, что обучение направлено наряду с получением знаний на формирование умений и навыков.

В процессе овладения системой знаний, умений и навыков происходит развитие:

- логического мышления (анализ, абстрагирование, конкретизация, сравнение, обобщение и др.);
- различных видов памяти (слуховой, зрительной, логической, ассоциативной, эмоциональной и т.д.);
- качеств ума (гибкость, критичность, креативность, глубина, широта, самостоятельность);
- речи (словарный запас, образность, ясность и точность выражения мысли);
- познавательного интереса и познавательных потребностей.

Воспитательная функция обучения заключается в том, что в учебном процессе студенты приобщаются к культуре, овладевают навыками нравственного поведения, у них формируются ценностные ориентации и научное мировоззрение. Указанная функция проявляется:

- в осознании студентом своей учебной деятельности как социально значимой;
- формировании его нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками;
- воспитании нравственных и эстетических качеств личности;
- формировании положительных мотивов учения;
- развитии опыта общения между учащимися и сотрудничестве с преподавателями в учебном процессе.

Задачами процесса обучения являются:

- стимулирование учебно-познавательной активности студентов;
- формирование познавательных потребностей;
- организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями;
- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;

- формирование умений и навыков для последующего самообразования и творческой деятельности;
- формирование научного мировоззрения и воспитания нравственно-эстетической культуры.

Организация процесса обучения требует от преподавателя учитывать личностные характеристики учащегося, индивидуальные психологические особенности его как активного, деятельного субъекта учения.

### **4.3. Личностно ориентированное обучение**

Одним из современных типов развивающего обучения является личностно ориентированное обучение. В этом случае обучение понимается как совместная деятельность преподавателя и учащегося, направленная на индивидуальную самореализацию учащегося и развитие его личностных качеств в образовательном процессе.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его достаточно высокое качество, может и непременно должно стать обучение, ориентированное на самообразование и саморазвитие личности. Эта новая педагогическая парадигма строится на следующих базовых постулатах:

1. осознании самоценности каждой личности, ее уникальности;
2. неисчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческого саморазвития;
3. приоритете внутренней свободы – свободы для творческого саморазвития;
4. понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики рефлексивного сознания личности, компонентами которого являются самопознание, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация личности.

Личностно ориентированный подход рассматривается как построение педагогического процесса, направленного на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида. Наряду с опытом усвоения и применения знаний, способами решения задач и творческим опытом студент должен овладеть опытом «быть личностью».

Что значит быть личностью? Личности присущи следующие свойства и линии поведения:

- осознанный выбор профессии;
- нравственная воспитанность и культура;
- социальная ответственность;
- стремление к самореализации, к социальному признанию;
- рефлексивное сознание;
- ценностные ориентации;
- избирательное отношение к окружающему миру, личная позиция;
- стремление к самообразованию, саморазвитию;
- поиск жизненного смысла;
- индивидуальность, уникальность.

## **Тема 5. Педагогические технологии**

5.1 Сущность и особенности педагогической технологии

5.2 Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения

5.3 Электронные средства обучения

### **5.1. Сущность и особенности педагогической технологии**

Слово «технология» произошло от греческих «techne» – мастерство, искусство и «logos» – учение. Под технологией понимают совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов, при которых происходит качественное изменение объекта.

Анализ зарубежной и отечественной научно-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что педагогическая технология связана с системным подходом к образованию, охватывает все элементы педагогической системы: от постановки цели до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности.

Таким образом, педагогическую технологию следует рассматривать как систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения, как систему способов и средств достижения целей управления этим процессом. Современная технология

обучения представляет собой системный подход проектирования, реализации, контроля, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения.

Структурными составляющими технологии обучения являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- методы обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- студенты;
- преподаватели;
- результат обучения.

Современные педагогические технологии базируются на отдельных педагогических теориях, т.е. важным атрибутом любой технологии является существование концептуального обоснования.

## **5.2. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения**

В Концепции модернизации системы образования нашей страны указано на необходимость информатизации образовательного процесса. Перед учебными заведениями поставлены следующие задачи:

- внедрение новых информационных технологий в учебный процесс; его информационное обеспечение с применением современных средств телекоммуникации;
- использование в учебном процессе электронных учебников, обучающих компьютерных программ, мировых образовательных ресурсов на базе Интернета;
- организация проектной деятельности учащихся и преподавателей с помощью компьютеров;
- внедрение компьютерной системы мониторинга качества образования в каждом учебном заведении.

Перечисленные тенденции определяют одно из направлений в развитии новой образовательной системы. Принципиальное отличие новой системы образования от традиционной заключается в ее технологической базе. Технологические элементы крайне неразвиты в традиционном образовании, которое опирается в основном на обучение «лицом к лицу» и печатные материалы. Новая образовательная система ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий. Именно технологический базис новых информационных технологий позволяет реализовать одно из главных преимуществ новой образовательной системы – обучение на расстоянии, или, как его называют иначе, дистанционное обучение.

Компьютерная образовательная технология по сравнению с традиционной методикой обучения обладает рядом таких новых свойств и особенностей, как:

- возможность оперативной передачи на любые расстояния информации любого вида (текстовой, графической, звуковой);
- хранение информации в памяти компьютера в течение необходимого времени;
- наличие электронного учебника, включающего совокупность информационных, методических и программных средств, необходимых для реализации всех этапов процесса усвоения знаний, умений и навыков;
- индивидуализация обучения (каждый студент самостоятельно работает за компьютером, изучает и усваивает учебный материал в индивидуальном темпе);
- пошаговое изучение учебного материала (предъявление учебной информации по логически завершенным дозам);
- самостоятельное и обязательное выполнение учебных заданий каждым студентом для закрепления знаний, формирование умений навыков;
- наличие обратной связи на основе контроля правильности выполнения каждого задания и исправления ошибок;
- машинная обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);



- возможность доступа к различным источникам информации – электронным библиотекам, базам данных, лабораторным практикумам и т.д.;
- организация коллективных форм общения преподавателей со студентами, студентами между собой посредством теле- и видеоконференций.

Обучение с использованием компьютерных технологий должно быть направлено на достижение следующих целей:

- формирования у будущих специалистов системы знаний, умений и навыков, предусмотренных государственным образовательным стандартом;
- обучения их практическим навыкам работы со стандартным программным обеспечением;
- освоения методов компьютерного моделирования изучаемых явлений, объектов, процессов, действий по решению учебных и исследовательских задач;
- обучения методам решения профессиональных задач с помощью компьютера;
- улучшения качества обучения за счет мотивации и интенсификации самостоятельной работы студентов, доступа их к большему массиву научной и учебной информации, реализации принципов обратной связи, учета индивидуально-психологических особенностей каждого обучаемого, наглядности обучения;
- облегчения труда преподавателей за счет автоматизации некоторых видов контроля и оценки знаний и умений студентов (вступительный, текущий тематический контроль), увеличения доли самостоятельной работы студентов;
- содействия культурному, эстетическому развитию студентов на основе их приобщения к самой широкой информации эстетического гуманистического содержания.

Накопленный опыт применения компьютерной образовательной технологии в высшей школе показал, что она позволяет:

- организовать различного рода совместные исследовательские работы студентов, преподавателей, научных работников из различных вузов и научных центров одного или разных регионов;
- организовать оперативную консультационную помощь из научно-методических центров широкому кругу обучаемых;
- организовать сеть дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров;
- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участников совместным проектам;
- формировать у студентов умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютеров, хранить и передавать на сколь угодно дальние расстояния;
- создавать подлинную языковую среду в условиях совместных международных телекоммуникационных проектов, телеконференций, способствующих формированию у студентов потребности в общении на иностранном языке.

### **5.3. Электронные средства обучения**

В традиционном учебном процессе используются такие средства обучения, как печатные издания учебников, учебно-методических пособий, справочников и словарей; записи на доске, плакаты, раздаточный материал; диа- и кинофильмы, телевидение, видеофрагменты и видеофильмы; стенды, модели, лабораторное оборудование, а также слово преподавателя.

В информационно-компьютерной технологии кроме традиционных средств обучения используется целый ряд новых средств, а именно: электронные издания учебников и учебно-методических пособий, Интернет (электронная почта, мультимедиа и др.), обучающие программы и системы, виртуальные лаборатории и др. Все эти средства можно объединить под названием «компьютерные обучающие системы».

Электронные издания учебного назначения, обладая всеми особенностями бумажных изданий, имеют ряд положительных отличий и преимуществ, в частности:

- компактность хранения в памяти компьютера или на дискете (диске);

- гипертекстовые возможности, мобильность, тиражируемость;
- возможность оперативного внесения изменений и дополнений;
- удобство пересылки по электронной почте.

Автоматизированная обучающая система включает в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Компьютерные обучающие системы – программные средства учебного назначения, которые широко используются в образовательном процессе, позволяют:

- индивидуализировать подход и дифференцировать процесс обучения;
- контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью;
- обеспечивать самоконтроль и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности;
- сокращать время обучения за счет трудоемких вычислений на компьютере;
- демонстрировать визуальную учебную информацию;
- моделировать и имитировать процессы и явления;
- проводить лабораторные работы, эксперименты и опыты в условиях виртуальной реальности;
- прививать умение в принятии оптимальных решений;
- повышать интерес к процессу обучения, используя игровые ситуации;
- передавать культуру познания и др.

Интерактивность при работе с любым электронным средством обучения, любой информацией открывает возможность решения таких дидактических задач, как:

- дифференциация обучения – создание и структурирование курса обучения, электронного учебника с учетом разных уровней обученности студентов;

- активизация деятельности студентов на уровне взаимодействия с электронным учебником (выполнение заданий, получение дополнительной информации, решение проблемных задач, контроль знаний и т.д.);
- использование в своей познавательной деятельности разнообразных информационных ресурсов сети, в том числе графических и звуковых;
- самостоятельная работа с текстом – создание, редактирование, структурирование, оформление;
- закрепление и углубление ранее приобретенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений и навыков с помощью обучающей программы;
- формирование культуры умственного труда на основе доступа к необходимым справочным материалам, словарям, тезаурусам и др.

## Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что является предметом педагогики?
2. Какие задачи решает педагогическая наука?
3. Кратко раскройте сущность основных понятий педагогики: обучения, воспитания и образования.
4. Какова структура образовательного процесса в вузе?
5. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками
6. Определите понятие «содержание образования».
7. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
8. На основе каких принципов определяется содержание высшего
9. профессионального образования?
10. Каковы критерии отбора содержания образования?
11. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
12. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования?
13. Какие факторы детерминируют содержание профессионального образования?
14. Раскройте сущность и структуру обучения.
15. Дайте характеристику образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.
16. На каких принципах строится личностно ориентированное обучение?